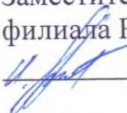


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Филиал РГГУ в г. Балашихе

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
филиала РГГУ в г. Балашихе
 И. А. Заседателева
« 03 » сентября 2013

Директор филиала РГГУ
в г. Балашихе
Т. Н. Миронова

« 03 » сентября 2013

Концепция воспитательной работы со студентами

филиала РГГУ в г. Балашихе

1. Общие положения

Концепция воспитательной работы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Уставом филиала РГГУ в г. Балашихе и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно закону РФ "Об образовании" профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника вуза.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Изменение социально-экономической ситуации в России привело к изменению требований к модели личности специалиста. Требования демократизации и гуманизации являются основными в планировании воспитательной работы учебного заведения. Поэтому концепция воспитательной работы в вузе должна определять долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

На основе принятой концепции разрабатывается программа воспитательной работы в

вузе.

Основные положения концепции реализуются в плане воспитательной работы, разработанном куратором по воспитательной работе, согласованном с заместителем директора по учебной работе и утвержденном директором филиала РГГУ в г. Балашихе.

Воспитательная работа в филиале РГГУ в г. Балашихе осуществляется куратором по воспитательной работе совместно с кураторами студенческих групп, преподавателями университета.

Куратор по воспитательной работе, кураторы групп руководят работой органа студенческого самоуправления - Студенческого совета, члены которого избираются из числа студентов на весь период обучения.

Совместно с кураторами групп, куратором по воспитательной работе члены Студенческого совета планируют работу на учебный год по основным направлениям (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, гуманитарно-эстетическое, физическое воспитание). Кураторы групп, куратор по воспитательной работе координируют работу студентов, помогают решать организационные вопросы, связанные с ее осуществлением, готовят материально-техническую базу для выполнения планов воспитательной работы.

Кураторы студенческих групп проводят анкетирование студентов о качестве воспитательной работы в филиале РГГУ в г. Балашихе, о степени удовлетворенности студентов воспитательной работой и их пожеланиями на новый учебный год.

Куратор по воспитательной работе ежегодно готовит отчет о состоянии воспитательной работы в учреждении, в котором отмечаются как сильные, так и слабые стороны воспитательного процесса.

2. Цели, задачи и принципы воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы в вузе является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Главной задачей воспитательной работы со студентами филиала РГГУ в г. является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.
3. Воспитание нравственных качеств, духовности.

4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
7. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в филиале РГГУ в г. Балашихе должны быть:

демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента;

объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;

профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний и навыков по специальности;

конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни университета, самостоятельности, спортивных мероприятиях;

толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

индивидуализация и дифференциация, формирующие в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. Профессиональная подготовка в вузе

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в университете образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства.

Эти требования включают в себя:

формирование контингента поступающих за счет поиска и отбора талантливой молодежи;

совершенствование структуры и содержания профессионального образования путем создания в рамках Государственного образовательного стандарта системы требований вуза к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки;

разработку новых, в том числе информационных, технологий обучения, авторских курсов, предоставление возможностей для индивидуальных образовательных траекторий обучаемых, реализацию дистанционного обучения;

усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ;

гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений;

совершенствование системы послевузовского образования, дополнительного профессионального образования, вариативных образовательных программ.

3.2. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания является важнейшей задачей вуза.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в вузе предполагает организацию помощи студентам в

преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

3.3. Гражданско-правовое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано прежде всего с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Гражданско-правовое воспитание также включает:

формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;

умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;

воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;

формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;

формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;

воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

3.4. Гуманитарно-эстетическое воспитание

Гуманизация учебно-воспитательного процесса обуславливает признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности. При этом кардинальные изменения вузовского гуманистического воспитания студентов возможны при выполнении следующих требований:

повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;

утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;

повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления и самоуправления на всех уровнях.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры низкого эстетического уровня.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует:

развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;

развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

3.5. Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в университете.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует у них упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета.

Физическое воспитание предполагает:

укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;

приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;

воспитания морально-волевых качеств, самоконтроля;

организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

формирование здорового образа жизни.